

מה שאלוהים אמר (חלק חמישי)

יש החושבים שהתנ"ך איננו מסוגל לדבר אל דור המאה העשרים דברים לענין, משום שהתנאים והנסיבות שלנו שונים כל-כך מאלו של דור תורת-סיני. אני אינני נמנה על אלה, ועל-כן, מוקדשת סדרת מאמרים זו לנושא "עשרת הדברות". אמנם נכון הדבר כי הנסיבות הנוכחיות אינן ניתנות להשגחה עם אלו של אותם ימים, אבל האדם, בתור שכזה, לא השתנה. משום-כך צרכי ובעיותיו היסודיות היום הן אותם הצרכים ואותן הבעיות אשר הטרידו את האנושות מימים ימימה. בהמשך הדברים יסתבר כי איננו דבק דווקא בפירושים המסורתיים המקובלים עלינו מזה דורות, וכיצד ייתכן אחרת? — הרי אני וחברי הננו יהודים המכירים במשיחותיו של ישוע מנצרת, ואנו כופרים בסמכותה של המסורת במישור הרוחני, וזאת עם כל ההערכה הכנה שיש לנו למפעלותיהם של חז"ל ולתרומתם התרבותית, הלאומית והמסרית, לחיינו כעם. על כל פנים, אני תקווה כי המאמרים יעודדו ענין מחודש בספרהספרים הנהדר הזה, ואולי בכך יבוא מי להכיר בהדרו של האלוהים עליו מכריז הספר, ובתפארתה-המעשה שהוא עשה בעדנו במשיח.

★ ★ ★

נדמה לי שאין כל טעם שאדם יטען לזהות יהודית כאשר הוא מתכחש לאמיתותן של כל אותם מאורעות היסטוריים המהיים יסוד וחלק בלי-פרד לזהות זאת, ובמיוחד כאשר אלו הן אשר נתנו ונותנות לזהות זו את התוכן היחידי הלגיטימי שלה. אפשר, כמובן, להוריק את המונח "יהודי" מתוכנו ולשפוך אליהו מובן חדש, "מודרני", כאילו, וזהו אמנם נוהג מקובל בימינו, אבל היא איננה לגיטימית ואיננה מעשה אנשים הגונים.

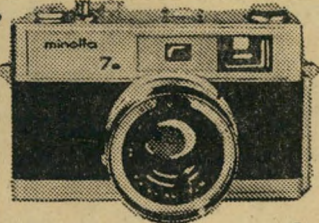
נכון, קיים ויכוח בינינו, היהודים המשיחיים (כפי שאנו נקראים בפי האנשים), לבין אותה מסורת רבנית המיוצגת היום על-ידי הפלג הזתי בעם, אבל לפחות בדבר זה אנו משותפים — שנינו אחוזים ביסוד ההיסטורי, המחייב הזה של המהות היהודית. חילוקי-ההיכרות, והם יסודיים ועמוקים עד מאד, נוגעים לדרך שבה כל אחד ממנו מבין היסטוריה זו, וכיצד אנו מיישמים את הלקחים שהיא מלמדת לימינו-אנו. אבל ביסוד אנו משותפים.

יהודי הוא אדם אשר אבותיו עמדו לפני אלוהים בסיני, שאלוהים הוציאם ממצרים, ושהיו עדים לעשר המכות. יהודי הוא בן לעם אשר קורותיו גדושים בהתערבות אלוהית, שמנהיגיו הם שליחי ה': מלכיו ומשחיהם על-פי צו אלוהי, כהניו מוסמכים בשם אלוהים, ונביאיו מדברים בשם אלוהים. אנו, היהודים המשיחיים, משוכנעים (וכאן אין הסקסור הדתי מסכים עימנו, ועל זאת הכריז עלינו מלחמת-חרמה) כי להיות יהודי פירושו, בסופו-של-דבר, לקבל על-עצמו את מרות המשיח, ישוע מנצרת. אבל אמור לי, האם אלה יהודים? האם אתה באמת מאמין כי אבותיך שמעו את קול אלוהים מדבר מן ההר? הזהר — אל לך לשאת את שם ה' לשוא, "כי לא ינקא ה' את אשר יש את שמו לשוא". ואם אתה כן חושב כך, האם אתה נשמע לאשר אמר אלוהים, או שמא אינך נאמן?

מכתבים ייעוץ
ת.ד. 2234 רמת גן

ירובעל

אין מצלם כ...
מינולטה
להשיג בחנויות המובחרות

הצעה מיוחדת

למורים * מרצים * סטודנטים * שוחרי תנ"ך
למדו תנ"ך בכתב בביתכם

ללא תשלום

בקורסים המאורגנים מטעם:

בית-הספר הישראלי ללימוד תנ"ך בתכתובת, ירושלים

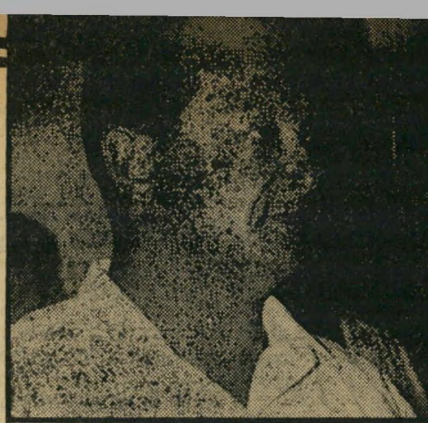
כל קורס מכיל 40 שיעורים בכתב וניתן ללמוד אותו בעברית, אנגלית או צרפתית.

פנה בכתב לת.ד. 10060, ירושלים, והשיעורים בתנ"ך ישלחו אליך חינם

מעוניינת לקבל עבודות בהדפסה במכומת כתיבה באנגלית

כתבי-עת * עבודות תיקות

פרטים: 11-8 בבוקר — טלפון 443797



ישר החינוך

השתמעה מכך ברירה. אם לא — אני שמח שאינך חושב כך.

יגאל אלון: אני פירטתי לפני הכנסת פרט לפרט, במה נענתה הממשלה למורים. היכן כאן ההכנעה? להיפך, הקפדנו לשמור על כבודם של המורים, כי כבודם יקר לנו.

שלום כהן: אני שמח לשמוע את הבהרתו של סגן ראש הממשלה, אני מקווה שלא תהיה הכנעה, אני שמח שאין כוונה זאת.

שושנה ארבל-אמזונינו: — (לא נקלט).

שלום כהן: גברתי, אל תחפשי להתייגע בדברים שאין להם שום טעם ואין להם מקום.

שושנה ארבל-אמזונינו: אז אל תדבר אתה דברים שאין להם טעם.

שלום כהן: תודה רבה.

עמדת

המורים

חידוש

כיתות י"ב

פנייתי האחרונה היום מופנית למורים. אני בהחלט יכול להבין אותם כשהם מנהלים את מאבקם המקצועי. אינני קורא להם להתפרק מנשקם, נשק השביתה. אבל אני מציע להם בכל זאת סייג לנשק שהם אחוזים בו.

סייג זה הוא כיתות י"ב. את הלימודים בכיתות אלה יש לחדש, כי יש לראות בהם בבחינת שירת חינוכי שיש לקיימו.

אני מקווה שאם המורים יעשו את הצעד הזה, — (לא אקרא לו מחווה, אלא מעשה של תבונה ושל בגרות גם במאבק מקצועי, דבר שאין להם נסיון רב בו) — אני מקווה שהממשלה מצידה תהיה נכונה לראות במורים לא גוף שיש להתמקח איתו וללחום בו, אלא לנסות אולי לתפוס פעם שהגוף הזה אינו בא כדי להתמקח, אלא כדי להניח על השולחן את דרישותיו המינימליות, ולהכיר בצדקתן של דרישות אלה.

כבוד סגן ראש הממשלה התרעם על כך שהמורים דורשים מהממשלה היענות לאחרונה שבדרישותיהם. גם לי נראה הדבר מוזר, גם לי נראה הדבר כלא מקובל בי מאבקים מקצועיים.

לאחר שסגן ראש הממשלה סיים את דבריו, עליתי אליהם ושאלתי את נציגיהם מה ההתקשרות הזאת, מדוע דווקא ה' דרישה על הכל. אני מביא את תשובתם כערכה. אני נוטה לקבל אותה.

הם אומרים: אנחנו אנשי הוראה, איננו סוחרים, איננו אנשי שבתות, איננו אנשי האיגוד המקצועי. הגענו למסקנה כי זהו המינימום הדרוש לנו, המגיע לנו, והצגנו את המינימום הזה כדרישתנו המקצועית.

אבל כיוון שנתקלנו בגוף שהוא מנוסה במאבקים מקצועיים, ושעמדתו ותפקידו מחייבים אותו לנהל מאבקים כאלה, ו' מאבקים אלה מתנהלים כנראה מסיבה על-

בתום הדיון על שביתת המורים העל-יסודיים, קרא אורי אבנרי את הצעת הסיכום הבאה של הסיעה:

הצעת סיכום

(1) הכנסת קוראת לשני הצדדים למצות את כל האמצעים, כדי להגיע באופן דחוף להסכם, שיהא מבוסס על סיפוק התביעות הצודקות של המורים.

(2) הכנסת קוראת לשני הצדדים לנקוט באמצעים, כי לאפשר חידוש מידי של הלימודים בכיתות י"ב.

(3) הכנסת מסתייגת מומסע הגינוי נגד המורים, שיש בו כדי לגרום נזק בלייתוקן למערכת החינוך.

הצעת-החלטה זו נדחתה ברוב של 63 קולות נגד 2. החלטת הקואליציה, לדורש חיסול השביתה לאלתר, נתקבלה ברוב של 46 נגד 24. סיעתנו הצביעה נגדה.

לפני כן סייר יו"ר הקואליציה להגיש בנפרד הצעת-החלטה הקוראת לחידוש הלימודים בכיתות י"ב, שיכלה להתאשר פה-אחד.