

הדיעה שהתפרסמה בעיתונים היתה קצת רחוקה — והנסתר בה מרובה על הגלוי: תלמידי מידים בבית ספר תחכמוני בירושלים ניסו להרעיל את מוריהם, נאמר בה. אך ב"מקום המורים השתמש השרת בסוכר הרעיל, ולקה בקילקול-קיבה חמור".

למה ועל מה ניסו התלמידים לעשות זאת? — לא נאמר דבר. הסיבה: איש מבין ה"מרעילים" סירב לדבר. לא התלמידים — וגם לא הכמעט-מרעילים.

היתה להם סיבה טובה לשתוק. שכן ה"הרעלה" היתה למעשה הרעלת-נגד: המרעילים לא היו חברי כנופיית גנגסטרים צעיריים, שחיפשו לעצמם פורקן התפרחתות. היו אלו בני-טובים — ללא מרכאות — שנדחפו למעשה ייאוש זה בעקבות הרעלה רוחנית. היתה זו תרבותם המיואשת נוכח התעללות מטופשת בהם מצד מוריהם.

**קנסות, קללות.** על שיטות העונשים שהפעילו המורים נגד תלמידיהם, מדוחת כתבת העולם הזה מרים עזרת: "ילד שביקש לצאת למשחק מהשיעור לשיעור רותים, או אף שחש ברע וביקש לגשת לאחות, לא הורשה לחזור לכיתה: הסימן המוסכם: המורה, ללא אומר, היה מצעיר חץ על הלוח. פירוש החץ היה מובן כבר לכל תלמיד.

● עונש אחר לעבירה זו: לכתוב 130 פעם, יותר לא אבקש זאת.  
● ילד שהיפנה פניו לאחור — התחייב בתשלום קנס של אגורה. כל פנייה נוספת — שני אגורות.

● עונש למסתובב שהקנס הכספי לא הרגיעו: העתקת כל הכותרות שמתחת לתמונות בספר ההיסטוריה.  
● ילד ששכח להביא כיפה — חייב בקנס כספי.

● ילד שלא הבין בחומר והעז לשאול — זכה בכינויים כגון, מטומטם, סתום והבטחות כמו, אתה תרד כיתה.  
● עונשים קולקטיביים גם הם היו מקור בליים. אחד הנפוצים: הכיתה יושבת שיעור שלם ומעתיקה מחברות מחושי, בעוד ה"מורה יושב וקורא עיתון.

**ארבעת המרעילים.** מיגוון העונשים הוגבל רק על-ידי דמיונם של המורים. "פעם, כשאחרתי לשיעור בגלל שירד גשם", סיפר רמ"י, "קיבלתי עונש להקיף את ה"בניין ארבעים פעם".

תוצאת התנהגות חינוכית זו מצד המורים הביאה לתגובת-הנגד. על התגבשות הרעיון וביצועו סיפר דני (13), תלמיד כיתה ז' שעמד בראש חוליית המחסלים הצעירים: "את יכולה לכתוב שהרדם עולה לנו לראש כבר מהעונשים שהמורים נותנים לנו. לכן החלטנו באסיפת-כיתה סודית להתנקם ב"הם: להרעיל אותם, כדי שיהיו חולים, ילכו לבית-חולים, ולא יבואו ללמד אותנו.

את תוכנון המעשה הטילה הכיתה על ארבעה ילדים שמקבלים הכי הרבה עונשים, ואני בניניהם. התלהבתי מהרעיון. הילדים חיממו אותי עוד יותר, וקבעו שאני אביצע את המעשה והאחרים יתנו לי חיפוי. החלטנו שניקח כל מיני כדורי-רפואות מה"בית ונכניס אותם לסוכר של המורים.

כל אחד מאיתנו הביא כל מיני כדורים: לשעול, לשלישול, כאב-ראש, ועוד כל מיני ביחד היו לנו איזה עשרה כדורים.

**מי הבוגד?** לקחנו את כולם ביחד וטחנו אותם לאבקה בעזרת סכין. עירבבנו אותם ביחד, וחורגו לבית-הספר. השעה הייתה בערך 1.30. בשעות האלה אין כמעט אף אחד כבר. חדרה-מורים היה פתוח. נכניתי, שמתי את האבקה במהירות בתוך ציננת הסוכר, עירבבתי אותה עם הסוכר כדי שלא ירגישו כלום. שני ילדים עמדו ליד הדלת ושמו שהשרת או מישהו אחר לא יבואו. הילד הרביעי שמר בפרוודור.

למולנו הלך הכל במהירות ואף אחד לא ראה אותנו. תיקף אחרי זה הלכנו הביתה והחלטנו לא לספר לאף אחד שום דבר. עד היום אנחנו לא יודעים מי בינינו בגד ו"גילה לאביה, שצילצל למנהל וגילה לו. לא ידענו שהשרת נהג לשתות תה ב"צהריים. לא התכחנו בכלל אליו. רצינו ל"גרום הרעלה רק למורים".

\* שמותיהם שמורים במערכת.  
\*\* כל שמות הילדים בכתבה מוטווים.

# הוא מתגייס לצה"ל



טוב לדעת שאתם יכולים לחסוך בשבילו אמצעים עם שובו מן השרות באמצעות

## חסן לחייל

התכנית הבלעדית של

# בנק הפועלים

פרטים מלאים בכל סניפי בנק הפועלים ובנק יפת

עם יצואן איון א-סלף

## האוניברסיטה הישראלית ללימודים אקסטרניים



הלימודים ב"א בבנין גמנסיה הרצל, ז'בוטינסקי 106 • ובחיפה בבנין ב"ס במעלה, שמריהו ליון 30  
ההרשמה לשנת הלימודים הבאה ללימודי ערב המכינים לתארים אקדמיים מוכרים של

C.E.I. - The British Engineering Institutions

LONDON UNIVERSITY

- אגודות המהנדסים הבריטיות
- \* הנדסת בנין \* הנדסת אלקטרוניקה
- \* הנדסת מכונות \* הנדסת ייצור
- \* הנדסת חשמל \* הנדסה ימית

- אוניברסיטת לונדון
- \* B.Sc. בלכה או מנהל עסקים
- \* B.A. כדלי
- \* B.A. מרעי המדינה או סוציולוגיה
- \* B.Sc. מתמטיקה אנגלית, צרפתית

תלמידי החסרים תעודות בגרות יתקבלו לראיון אישי לקביעת אפשרות הצטרפותם ללימודים  
פריים והרשמה במשרדי האוניברסיטה: תל-אביב, רח' ברנר 17 (מפנת אלנבי 55), בשעות 9-1 בבוקר,  
5-8 אחה"צ. תל-אביב, רחוב ז'בוטינסקי 106, בבנין גמנסיה הרצל, בשעות 5-8 אחה"צ בלבד.  
חיפה — רחוב שמריהו ליון 30, מפנת הרצל 14, בשעות 9-1 בבוקר, 5-8 אחרי-צהריים.