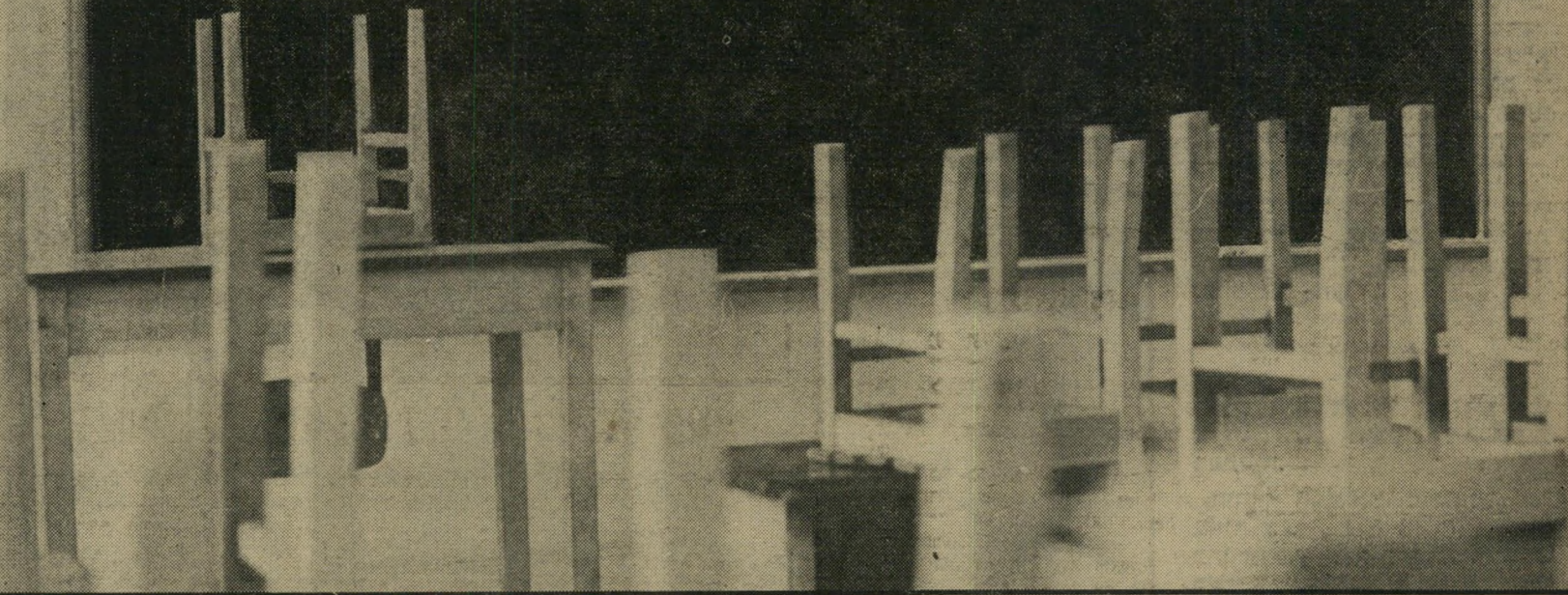


# שביתת המורים התיכוניים אינה רק מאבק להעלאת השכר - זוהי מערכה להצלת החינוך מפולת כללית

## מדוע אנחנו שובתים?



**בנימין מאיר** (51), כסוף שיער, בעל עיני קטיפה וסוּן דיבור שליו וענייני, אינו נראה כשוכנת מיקצועי. אי אפשר להשוותו לשובתים הכרוניים מנמל אשדוד או למהפכני נים מחברת החשמל. יחד עם זאת משמש המורה למתימטיקה מבית הספר הריאלי בחיפה כאחת הדמויות המרכזיות בשביתת המורים התיכוניים, העומדת להיכנס לשבוע השני ל"קיומה".

**העולם הזה:** מהי הרגשתך בתום השבוע הראשון של השביתה?  
**מאיר:** היום אני יותר אופטימי באשר לסיכויי הצלחתה של השביתה מאשר לפני שהכרזנו עליה. זאת בגלל ההד העצום שמצאנו אצל כלל המורים העל-יסודיים, אפילו אלה שאינם חברי האירגון.

**העולם הזה:** אולם הצלחתם לקומם נגדכם את מרבית העיתונות ואת דעת-הקהל בארץ.  
**מאיר:** אין שביתה שאינה מקוממת את דעת-הקהל נגדה. שביתה שאינה גורמת לכך, אינה מועילה. פירושו שאינה כואבת. אנחנו מסתפקים בזה שכולם מאוחדים בדעה שאנחנו צודקים, אם כי מתנגדים לשביתה. אבל בעניין זה צריך לפנות לממשלה. כדי שהשביתה תהיה עד כמה שאפשר יותר קצרה, יש לעשותה עד מה שיתור כואבת. במידה שנקמה אותה, היא עלולה להימשך יותר זמן.

**העולם הזה:** מה היא הרגשתך האישית, כמורה שובת, ולא כאחד ממארגני השביתה?  
**מאיר:** אני חושב הרבה מאוד על תלמידי. צר לי שאין קשר עימם ושאני יכול לעבוד כמורה. אולם יש נקודה אחת, בה הייתי רוצה לתת למישהו על הראש. גם שר-החינוך וגם מנכ"ל משרד החינוך, הודיעו ברדיו, והתלמידים האוינו להם, שהמורים התיכוניים הם אנשים בלתי אחראיים. זוהי סגיעה ישירה בי, להודיע לתלמידי שאני טיפוס בלתי אחראי.

יש לי רגש אמביאלנטי בקשר לכך. מצד אחד אין לי ספק שכאשר אחזור לבית-הספר, אחזיר את אמונם של תלמידי, ואיני מתבייש לומר שגם את אהבתם אחזיר. אלא שבכך אעשה מעשה לא טוב לגבי שר-החינוך. יתברר אז לתלמידי ששר-החינוך לא אמר את האמת בכך. שהאשים אותי כאדם בלתי אחראי. כדאי שהאחרים לכך יתנו את דעתם שלא כל האמצעים כשרים במלחמה נגד המורים.

### נגד הסיסמה: "אחרי המבול!"

**העולם הזה:** מדוע הצליחה חטיבת המורים התיכוניים בהסתדרות המורים הכללית להגיע לכלל הסדר עם הממשלה, ואילו אתם לא?  
**מאיר:** הם לא הסתדרו, הפילו אותם בפח. את מה שהם עשו אני יכול לכוון אחרת מאשר חקיעת סכין בגב. נדמה לי שזה נעשה מסיבות פוליטיות. הסתדרות המורים חושבת רק שהיא עצמאית, אבל מעליה יושבות המפלגות והסתדרות העובדים. הלחץ המופעל עליהם אינו מאפשר להם לשבות.

**העולם הזה:** מאשימים אתכם, בין השאר, בחוסר התחשבות במצבה של המדינה.  
**מאיר:** הייתי בין אלה שיצרו את אירגון המורים העל-יסודיים ולא מפני שאני פרופסיונליסט. באתי לשם כמתנדב, מפני שמצפוני התיכוני חייב אותי לכך. במשך 27 השנים שאני מלמד בבית-הספר הריאלי בחיפה, עברו דרך בית-הספר כ-100 מורים למתימטיקה. מהם נשארו רק שלושה. שלמנו מתימטיקה באוניברסיטה המשמשים כמורים קבועים בבית-הספר. זוהי סיבה מספקת כדי להילחם מלחמה זו.

יום ויליה משננים לנו ראשי המדינה: "לא הכמות תקבע את עתיד המדינה, אלא האדם מאחורי הכמות." קיבלתי את זה ברצינות. אני יודע שאני מכין את אורחי המדינה לשנות ה-80, 90 והאלפיים. אם יש גורם אחד ויחיד הנותן לנו להמשיך להישאר ולהתקיים בממרח-החינוך לדורות, הרי זו רק רמת החינוך וההשכלה.

ואם אני רואה שאין כוחות צעירים וטובים פונים להוראה, מצפוני אומר לי שאסור לי לומר "אחרי המבול!". צריך לעשות הכל כדי לתת אפשרויות לאנשים אלה לבוא למיקצוע של ההוראה התיכונית. מוכרחים לתת למורה האקדמאי את אותו הסיכוי בחיים כמו לכל אקדמאי אחר. אני מוכן, באופן אישי, לוותר על העלאת משכורת. אך אני יכול בשום

### תקיעת סכין בגב

במשך שש שנים היינו ילדים טובים, בעיקר מסיבות של מצפון ומצפון חינוכי. ב-1966 פנינו לשר-האוצר לבקש את חידוש חוזה העבודה. הוא סיפר את הסיפור על ערימת האגונים שאם מוציאים בה אגוז אחד, כל הערימה מתמוטטת. "אתם תהיו האגוז השני", הוא הבטיח לנו. ב-1968 חזר אותו סיפור על עצמו. וב-1969, לפני הבחירות, נתגלתה באופן מוצהר זחילת השכר.

**העולם הזה:** מה פירושה של זחילת השכר לגביכם?  
**מאיר:** טבלת הדירוג והשכר של האקדמאים במדינה לא השתנתה. אבל קרה דבר אחר. במקום זה שלפני עשר שנים קיבל מהנדס מתחיל דרגה ז', הרי כיום הוא נכנס ישר לדרגה ד'. למעלה מ-50% מהמהנדסים בשירות המדינה הם כיום בדרגות מ"ב' ומעלה. אומרים לנו שברגות אלה מכהנים רק מנהלים. לא יתכן ש-50% מהמהנדסים בשירות המדינה הם מנהלים.

לעומת זאת, התיקרה של מורה אקדמאי בשיא החחק שלו היא דרגה ג', כלומר, במקום ששם נמצאים כ-50% מהמהנדסים. במילים אחרות: מהנדס בדרגה ג', שהיא נמוכה באופן יחסי בסקטור המהנדסים, מקבל כיום 1076 ל"י, לעומת משכורת של 1071 ל"י שיכול לקבל מורה מ.א. אחרי 21 שנות הוראה. בעוד שכ-96% מכלל המורים האקדמאים מקבלים משכורת עד אלף ל"י בחודש, הרי בין המהנדסים מקבלים יותר מ-44% מעל למשכורת זו. פירוש הדבר כי המורים האקדמאים נחשבים כשווים פחות בהשוואה לציבור האקדמאים האחרים.